



Żłobek Miejski w Otwocku

Plan

Opiekuńczo – Wychowawczo – Edukacyjny (OWE)

Praca opiekuńczo – wychowawczo- edukacyjna odbywa się w Żłobku Miejskim w Otwocku na podstawie planu opiekuńczo–wychowawczo–edukacyjnego (OWE) - **STANDARD 11.1**

Plan OWE zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od stycznia 2026 roku, koncepcją pracy żłobka, potrzebami i zainteresowaniami dzieci oraz oczekiwaniami rodziców wobec placówki.

Określa cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne, metody pracy z dziećmi, zasady, harmonogram i planowane aktywności oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Plan OWE uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka.

Wizytówka Żłobka Miejskiego w Otwocku

STANDARD 1.2 punkt 1

Organ prowadzący : Miasto Otwock, ul. Armii Krajowej 5, 05-400 Otwock,

NIP: 532-10-07-014 REGON: 013268770

Nazwa instytucji: Żłobek Miejski w Otwocku

Instytucję tworzą dwie placówki.

Numer wpisu do rejestru:

1. Żłobek Miejski w Otwocku (siedziba) : **2340/Z**
2. Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1: **27939/Z**

Lokalizacja :

1. Adres siedziby: ul. Wronia 7, 05-400 Otwock
2. Adres Filii Nr 1: ul. Karczewska 48, 05-400 Otwock

Adres e-mail: zlobek@otwock.pl

Strona internetowa: www.zlobekotwock.pl

Celem Żłobka Miejskiego w Otwocku jest zapewnienie profesjonalnej opieki i wszechstronnego rozwoju dzieciom oraz wspieranie rodziców w rozwoju zawodowym i osobistym. Zależy nam, by nasze dzieci w ciągu dnia doświadczwały wielu cudownych przeżyć motorycznych, edukacyjnych, sensorycznych, społecznych, emocjonalnych, które stymulują ich wszechstronny rozwój. Żłobek działa zgodnie z wyznaczoną koncepcją pracy. Ma swoją wizję i misję, a wykwalifikowana kadra dba, by każde dziecko mogło rozwijać się harmonijnie, bezpiecznie, twórczo i mądrze.

Działalność edukacyjna, wychowawcza i opiekuńcza żłobka ma swoje źródło w sentencji:

„Pomóżmy dzieciom myśleć, że potrafią, a będą potrafiły”

W naszych placówkach dzieci mają prawo w szczególności:

1. Art. 2 – prawo do niedyskryminacji. Każde dziecko, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności, cenzusu urodzenia, powinno być traktowane równo i sprawiedliwie;

2. Art. 3 – nadrzędność najlepszego interesu dziecka. We wszystkich działaniach dotyczących dzieci należy przede wszystkim uwzględnić ich dobro;
3. Art. 5 – poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji;
4. Art. 6 – niezbywalne prawo do życia i rozwoju. Każde dziecko ma przyrodzone prawo do życia, a państwo ma obowiązek zapewnić jego przetrwanie i rozwój;
5. Art. 8 – prawo do tożsamości, w tym obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych;
6. Art. 12 – prawo do wyrażania własnych poglądów w sprawach jego dotyczących oraz przyjmowania ich z należytą wagą, stosownie do wieku i dojrzałości dziecka;
7. Art. 13–17 – prawo do swobodnej wypowiedzi, dostępu do informacji, ale też ochrony przed szkodliwymi treściami;
8. Art. 19 – ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku;
9. Art. 23 – prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa;
10. Art. 24 – prawo do jak najwyższego poziomu zdrowia i udogodnień w zakresie leczenia chorób oraz rehabilitacji zdrowotnej;
11. Art. 27 – prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu;
12. Art. 28 i 29 – prawo do nauki ukierunkowanej na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
13. Art. 31 – prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym;
14. Art. 34 – prawo do ochrony przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych.

Warunki pobytu

1. Żłobek posiada własny, ogrodzony teren zielony z wydzielonymi placami zabaw.
2. Wnętrze budynku (korytarze) jak i teren zewnętrzny są objęte monitoringiem.

3. Przestrzeń w żłobku jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 10 miesięcy do 3 lat. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny.
4. Sale dziecięce wyposażone są w minimum 3 różne strefy tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę np.: strefa wspólnego czytania; strefa zabaw konstrukcyjnych; strefa zabaw ruchowych; strefa zabaw plastycznych; strefa zabaw z wodą i piaskiem; strefa zabaw tematycznych; strefa zabaw muzycznych.
5. Organizowane są codzienne spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu – na terenie zielonym przy żłobku, na placu zabaw lub w otoczeniu przyrody (np. parki, łąki, las). Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw ekologicznych i świadomości przyrodniczej poprzez obserwację przyrody, sadzenie, podlewanie i pielęgnowanie roślin, karmienie zwierząt itp.
6. Otoczenie dziecka wspiera przewidywalność, samodzielność i porządek. Materiały są łatwo dostępne dla dzieci i ułożone w stałym miejscu. Uporządkowana przestrzeń sprzyja samodzielnemu wyborowi aktywności. Przestrzeń dzienna jest podzielona na strefy aktywności i odpoczynku.
7. Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie). Dzieci korzystają z leżaczków lub łóżeczek, dostosowanych do ich wieku i potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się ciszę, przytulne światło, muzykę relaksacyjną lub bajkę dźwiękową. Każde dziecko ma własne, oznaczone miejsce do odpoczynku.
8. Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W placówce znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież). W salach panuje atmosfera spokoju, kolorystyka wnętrza jest stonowana i przyjazna.
9. Środowisko sprzyja bliskim relacjom z dorosłymi i rówieśnikami – wspólne posiłki, wspólne zabawy, działania w małych grupach. Opiekunowie są stałą częścią otoczenia dziecka, zapewniając kontakt, wsparcie emocjonalne i bezpieczeństwo.
10. Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie tak, by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
11. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia.
12. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego.



Żłobek Miejski w Otwocku, ul. Wronia 7

Żłobek a dostępność komunikacji miejskiej:

1. Żłobek Miejski w Otwocku (Wronia 7)

a) Autobusy miejskie (bezpłatne linie : M1, M2, M3)

Godziny kursowania w dni robocze: 5:00-23:30

Linia M1 prowadzi przez ulicę Powstańców Warszawy i Orlą, co jest blisko obszaru Żłobka Miejskiego. Najbliższe przystanki to : Olszowa 02, Batorego 02, Szpital Powiatowy 04, Hoża 02, Urząd Skarbowy 02.

Linia M2 prowadzi od Mładza do Orlej. Najbliższe przystanki to: Hoża 02, Urząd Skarbowy 02, Szpital Powiatowy, Olszowa 02, Batorego 02.

Linia M3 kursuje od Orlej do osiedla Warszawska na Śródborowie. Najbliższe przystanki to: Urząd Skarbowy, Szpital Powiatowy. Do godziny 13:00 kursy obejmują przejazdy do szpitali w powrotnym kierunku. Po godzinie 13:30 na trasie do Śródborowa autobusy omijają szpitale.

Autobus ZTM : linie N72. Kolej podmiejska : Linia S1

b) Żłobek Miejski nie posiada własnego parkingu dla samochodów.

Tereny zielone w pobliżu placówki:

Żłobek Miejski w Otwocku przy ulicy Wroniej 7 położony jest w centrum miasta pośród zieleni. W pobliżu Żłobka znajdują się miejsca rekreacyjne idealne na spacer, zabawy i chwile odpoczynku:

a) Park Miejski im. Michała Elwiro Andriollego – położony przy ul. Andriollego 76, to najbliższy większy park. Znajdują się tam dwa place zabaw (dla młodszych

i starszych dzieci), zjeżdżalnie, huśtawki, tor przeszkód, bocianie gniazdo i karuzele, a latem również fontanny. Spokojna okolica, zieleń i ławki są chętnie odwiedzane przez mieszkańców Otwocka. W parku znajduje się siłownia oraz tężnia. Odległość od żłobka ok. 200 m.

- b) Leśny Park „Wiejska” – znajduje się przy ul. Szkolnej 22. Oferuje bogaty wybór atrakcji dla dzieci, takich jak huśtawki, trampoliny, figurki drewniane, piaskownica, tor przeszkód, bocianie gniazdo. Jest również miejsce na ognisko, oraz oddzielna strefa dla osób z psami. To najbardziej naturalne, leśne otoczenie, w którym można poczuć się jak na łonie przyrody, mimo że jesteśmy w mieście. Odległość od żłobka ok. 900 m.
- c) Mazowiecki Park Krajobrazowy – otaczające tereny, w tym obszary bagienne, torfowiska, wydmy i lasy, stanowią część tego parku. To duży kompleks o dużych walorach przyrodniczych, w bezpośrednim sąsiedztwie Otwocka. Odległość od żłobka ok 1,5 km.

Struktura i zasoby:

1. Żłobek Miejski w Otwocku (Wronia 7)

a) **Liczba miejsc:** 110

b) **Grupy wiekowe :**

Opieka zorganizowana jest w 5 następujących grupach dziecięcych:

Biedroneczki - to najmłodsza grupa wiekowa. Uczęszczają do niej maluszki od 10 do 13-go miesiąca życia. Pomieszczenia znajdują się na piętrze budynku. Dostęp wejściem bocznym.

Żółwiki - do grupy Żółwików uczęszczają maluszki w wieku 14 – 16 miesięcy. Sale przeznaczone dla tej grupy znajdują się na piętrze budynku. Dostęp wejściem bocznym.

Misie - przygodę w grupie Misiów rozpoczynają dzieci w wieku 17 – 21 miesięcy. Pomieszczenia znajdują się na piętrze budynku. Dostęp wejściem bocznym.

Tygryski - w grupie Tygrysków przebywają dzieci od 22 – 27 miesiąca życia. Pomieszczenia znajdują się na parterze budynku. Dostęp wejściem głównym.

Skrzaty - przygodę z grupą Skrzatów zaczynają dzieci w wieku 28 - 35 miesięcy. Jest to najstarsza grupa w żłobku. Sale znajdują się na parterze. Dostęp wejściem głównym.

- c) **Sale specjalistyczne:** Sala sensoryczna - to specjalnie przygotowane pomieszczenie, którego głównym celem jest stymulowanie i wspieranie rozwoju zmysłów, równowagi i propriocepcji. Znajduje się w niej takie wyposażenie jak: panele świetlne i projektory, deskorolki, huśtawki, magiel, elementy dźwiękowe, tablice i panele manipulacyjne, materace, poduchy i piłki, namiot, interaktywne pomoce edukacyjne.

d) Przestrzenie zewnętrzne

Plac zabaw - w trosce o bezpieczeństwo strefy zabaw dostosowane są do grup wiekowych. Teren posiada nawierzchnię bezpieczną i trawiastą. Jest ukwiecony i zielony, przyjazny dla maluszka. Zachęca do aktywności ruchowej, odpoczynku, swobodnej zabawy, współpracy w grupie, uczy empatii i poszanowania przyrody, rozwija kreatywność.

Miasteczko Ruchu Drogowego – to specjalnie zaangażowana przestrzeń na terenie żłobka, w której dzieci mogą w sposób bezpieczny i poprzez zabawę poznawać zasady ruchu drogowego. Składa się z miniaturowej drogi i przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej wystawianej w trakcie zajęć, przenośnych znaków drogowych oraz licznych pojazdów.

Ogródki – każda grupa w żłobku posiada swój oddzielny mały ogródek. W trakcie roku szkolnego dzieci wraz z opiekunami są odpowiedzialni za pielęgnację roślin. W ogródkach sadzone są głównie warzywa, owoce, kwiaty i zioła.



Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1, ul. Karczewska 48

Żłobek a dostępność komunikacji miejskiej:

2. Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1 (Karczewska 48)
 - a) Autobusy miejskie: (linia L51, M1, M2, M3, linia K51)

Linia L51 kursuje przez Karczewską, zatrzymuje się przy Żłobku (przystanek : Szpital Powiatowy).

Linia M1, M2, M3 nie zatrzymują się bezpośrednio przy Żłobku Miejskim w Otwocku Filia Nr 1.

Linia K51 kursuje z Karczewa przez Otwock do Falenicy. Najbliższy przystanek to Szpital Powiatowy.

- b) Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1 posiada parking dla samochodów.

Tereny zielone w pobliżu placówki:

Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1 przy ulicy Karczewskiej 48 położony jest na obrzeżu Otwocka gdzie głównie znajdują się lasy iglaste, z których Miasto Otwock słynie. Mieszkańcy cenią sobie zalesione tereny, idealne na spacer czy wycieczki rowerowe:

- a) Park Miejski im. Michała Elwiro Andriollego - jest jednym z najważniejszych terenów zielonych w centrum Otwocka. Podobnie jak w przypadku Żłobka Miejskiego przy ul. Wroniej, odległość od Filii Nr 1 to ok. 200 m.
- b) Mazowiecki Park Krajobrazowy – ten rozległy chroniony obszar natury zaczyna się blisko terenów miejskich i oferuje piękne trasy spacerowe oraz przyrodnicze. Odległość od żłobka ok 1,3 km.
- c) „Plac zabaw Karczewska” – położony przy skrzyżowaniu ul. Karczewskiej z ul. Sportową. Oferuje dzieciom liczne atrakcje, takie jak huśtawka, karuzela, piaskownica czy zabawki logiczne. Miejsce, z którego chętnie korzystają mieszkańcy osiedla.
- d) Kompleks boisk sportowych – choć nie jest to naturalny teren zielony, warto wspomnieć o tej lokalizacji. Położony jest bezpośrednio obok żłobka, co czyni go najbardziej dostępnym miejscem do aktywności fizycznej. Obejmuje boisko wielofunkcyjne (siatkówka/koszykówka), boisko piłkarskie (pełnowymiarowe), orlik, boisko do beach soccera oraz pełnowymiarowe boisko trawiaste. Od marca 2024 r przy kompleksie sportowym trwa budowa pływalni w Otwocku. Inwestycja obejmuje kryty basen, strefę wellness & spa oraz dodatkowe udogodnienia takie jak gastronomia, hala widowiskowo-sportowa, strzelnica, kręgielnia czy ścianka wspinaczkowa. Oficjalne otwarcie dla mieszkańców zaplanowano na wiosnę 2026 r.

Struktura i zasoby:

2. Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1

- a) **Liczba miejsc:** 120

- b) **Grupy wiekowe:**

Opieka zorganizowana jest w 6 następujących grupach dziecięcych:

Kotki - to najmłodsza grupa wiekowa. Uczęszczają do niej maluszki od 12 - 13-go miesiąca życia. Pomieszczenia znajdują się na piętrze budynku. Dostęp wejściem głównym.

Wiewióreczki - do grupy Wiewiórek uczęszczają maluszki w wieku 13 – 16 miesięcy. Sale przeznaczone dla tej grupy znajdują się na piętrze.

Motyłki - przygodę w grupie Motylków rozpoczynają dzieci w wieku 17 – 21 miesięcy. W wyjątkowych sytuacjach wiek grupy dostosowany jest do potrzeb organizacyjnych placówki np. 23 - 27 miesięcy. Pomieszczenia znajdują się na piętrze.

Delfinki - w grupie Delfinków przebywają dzieci od 22 – 27 miesiąca życia. W wyjątkowych sytuacjach wiek grupy dostosowany jest do potrzeb organizacyjnych placówki np. wiek dzieci kontynuujących. Pomieszczenia znajdują się na parterze.

Jeżyki - w grupie Jeżyków przebywają dzieci od 22 – 27 miesiąca życia. W wyjątkowych sytuacjach wiek grupy dostosowany jest do potrzeb organizacyjnych placówki np. wiek dzieci kontynuujących. Pomieszczenia znajdują się na parterze.

Misie - przygodę z grupą Misiów zaczynają dzieci w wieku 28- 35 miesięcy. Jest to najstarsza grupa w żłobku. Sale znajdują się na parterze. Dostęp wejściem głównym.

c) Sale specjalistyczne:

Sala dydaktyczna - to specjalnie przygotowane pomieszczenie, którego głównym celem jest stymulowanie i wspieranie rozwoju zmysłów, równowagi i propriocepcji. Znajdują się w niej takie pomoce jak: panele świetlne i projektory, kołyski, elementy dźwiękowe, tablice i panele manipulacyjne, materace, poduchy i piłki, namiot, interaktywne pomoce dydaktyczne, ścieżki sensoryczne, lustra.

d) Przestrzeń zewnętrzna:

Plac zabaw - w trosce o bezpieczeństwo strefy zabaw dostosowane są do grup wiekowych. Znajdują się dwa place zabaw dla dzieci młodszych – grupa Kotki i Wiewiórki oraz dzieci starszych – pozostałe grupy. Teren posiada nawierzchnię bezpieczną i trawiastą. Jest ukwiecony i zielony, przyjazny dla maluszka. Zachęca do aktywności ruchowej, odpoczynku, swobodnej zabawy, współpracy w grupie, uczy empatii i poszanowania przyrody, rozwija kreatywność. Plac zabaw podzielony jest na strefy aktywności np. odpoczynku, zabaw z wodą i piaskiem, manipulacyjnych i konstrukcyjnych.

Miasteczko Ruchu Drogowego – to specjalnie zaangażowana przestrzeń na terenie żłobka, w której dzieci mogą w sposób bezpieczny i poprzez zabawę poznawać zasady ruchu drogowego. Składa się z miniaturowej drogi i przejścia dla pieszych – namalowane na podłożu, sygnalizacji świetlnej wystawianej w trakcie zajęć, przenośnych znaków drogowych oraz pojazdów.

Ogródki – każda z grup w żłobku posiada swój oddzielny mały ogródek . W trakcie roku szkolnego dzieci wraz z opiekunami są odpowiedzialni za pielęgnację roślin. W ogródkach sadzone są głównie warzywa, owoce, kwiaty i zioła.

Kierownictwo i kontakt:

1. Dyrektor: Małgorzata Freliszka

telefon: 22 779 21 65, 22 417 32 86

2. Osoby do kontaktu:

a) Żłobek Miejski w Otwocku

Anna Świercz – zastępca dyrektora

Sekretariat: tel. 22 779 21 65

Adres e-mail: zlobek@otwock.pl

b) Żłobek Miejski w Otwocku Filia Nr 1

Urszula Niemczyk - kierownik

Sekretariat : tel. 22 417 32 86

Adres e-mail: zlobek@otwock.pl

3. Opłaty:

a) **opłata za pobyt:** 1500,00 zł/mies.

b) **opłata za wyżywienie:** 10,00 zł/dzień - Żłobek przy ul. Wroniej 7

23,00 zł/dzień - Filia Nr 1 przy ul. Karczewskiej 48

20,00 zł/dzień - dzieci spoza Miasta Otwocka

c) **opłata za opiekę powyżej 10h dziennie:** 40,00 zł/godz.

4. Godziny otwarcia: 7:00 – 17:00

Mocne strony Żłobka Miejskiego w Otwocku i jego Filii Nr 1:

Wykwalifikowana kadra - personel z odpowiednim wykształceniem i doświadczeniem w opiece nad dziećmi do lat 3. Kreatywny, współpracujący, innowacyjny, zaangażowany.

Indywidualne podejście - opieka dostosowana do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Bezpieczeństwo - dobre zabezpieczenia, monitoring, procedury zapewniające bezpieczeństwo dzieci, systematyczne przeglądy, kontrole, ewakuacje. Cykliczne szkolenia prowadzone przez służby mundurowe.

Stymulacje środowiskowe - zajęcia i zabawy wspierające rozwój, poznawczy, emocjonalny i społeczny. Bogaty wachlarz programów i projektów.

Współpraca z rodzicami - regularna komunikacja i zaangażowanie rodziców w życie placówki: zebrania, szkolenia, warsztaty, pikniki, uroczystości, akcje charytatywne.

Szybka komunikacja z rodzicami – poprzez aplikację online, stronę internetową.

Zdrowa dieta - zbilansowane posiłki dostosowane do potrzeb żywieniowych małych dzieci w tym w jednej placówce własna kuchnia a w drugiej dobry catering. Organizacja i realizacja szkoleń, projektów z udziałem rodziców i dzieci.

Nowoczesne wyposażenie - bezpieczne i przyjazne materiały, zabawki oraz pomoce. Kolorystyka pomieszczeń, wyposażenie tworzą miłe, spokojne miejsce dla dzieci.

Dodatkowe programy edukacyjne - rozwijanie umiejętności językowych i motorycznych (nauka języka angielskiego każdego dnia, zajęcia taneczne, słuchanie muzyki – granie na dywanie).

Wsparcie specjalistyczne - dostęp do logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego w razie potrzeby. Wsparcie terapeuty integracji sensorycznej (bardzo dobrze wyposażona sala SI).

Dobrze zorganizowane, wyposażone place zabaw – zabawki rozwijające sprawność ruchową, koordynację, równowagę, spostrzegawczość, w tym mini miasteczko ruchu drogowego z pojazdami. Podział na grupy a dodatkowy walor to dużo zieleni: kwiatów, roślin zielonych, drzew sosnowych i świerków.

Brak obecności w mediach społecznościowych - respektowanie prywatności dzieci i rodziców.

Programy, projekty edukacyjne i opiekuńcze realizowane przez placówki:

- „Sami zbieramy, chętniej zjadamy” – autorski program, by zachęcić dzieci do jedzenia warzyw i owoców. Opiekunowie organizują zajęcia edukacyjne w żłobkowym ogródeczku, które kończą się zbieraniem warzyw, wyciskaniem soku, robieniem kanapeczek, sałatek.
- **Model Wsparcia Międzysektorowego** - podniesienie jakości i efektywności wsparcia udzielanego dzieciom i ich rodzicom na poziomie lokalnym. Monitorowanie rozwoju małego dziecka.
- „**Bezpieczny Maluch**” - autorski program cykliczny. Celem programu jest zaznajamianie dzieci z zasadami ruchu drogowego, nauka bezpiecznego poruszania się po drodze, poznanie numerów ratunkowych.
- **Projekt „Wyzwania Teodora”** – umożliwi maluszkom zdobywanie wiedzy i sprawności. Zajęcia i zabawy wspierają rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka.

- **Projekt „Porozumienie bez przemocy”** - uczy jak budować relacje z dziećmi i rodzicami oparte na szacunku, empatii, bez krzywdzenia i przemocy.
- **Program „ Zdrowy maluszek”** – promocja zdrowego stylu życia. To działania mające na celu wdrażanie nawyków zdrowotnych od najmłodszych lat poprzez zabawę, piosenki, wierszyki, teatryki, badania przesiewowe, zajęcia ze specjalistami.
- **Dobra adaptacja** – przemyślane wsparcie rodziców i maluszków w procesie adaptacji
- **Granie na dywanie** – rozwijanie wrażliwości muzycznej dzieci
- **„Cała Polska czyta dzieciom”, „ Maluszek w Krainie Książki”**. Każdego dnia poświęcamy czytaniu dzieciom 20 minut. Celebруемy świat literatury, kreując bajkowe postaci z książek, przenosząc je do małych form teatralnych. Zachęcamy także rodziców do czytania przed snem. Kadra żłobka wciela się w postaci z bajek, znane i lubiane przez dzieci.
- **Projekt „ Dwujęzyczne Dzieci”** - nauka jednocześnie dwóch języków: języka polskiego i języka angielskiego każdego dnia realizowany metodą Claire Selby. Specjalnie przygotowane serie edukacyjne „Baby Beetles” oraz „Tom and Kerry” sprawiają, że język angielski nigdy nie staje się dla dziecka językiem obcym.
- **„Znaleźć sposób na malucha”** – to zajęcia dla rodziców ze specjalistami. Niniejsze spotkania pomagają przeanalizować sposób postępowania, myślenia i komunikacji, by skutecznie rozwiązywać codzienne problemy, lepiej rozumieć dziecko i mądrze towarzyszyć mu w rozwoju.

NAGRODY, WYRÓŻNIENIA , OSIĄGNIĘCIA

- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ **Żłobek Roku 2020** ", „ **Żłobek Roku 2021** ", „ **Żłobek Roku 2022** "
- Laureat Konkursu Orły Edukacji 2021 i zdobycie Złotego Orła Edukacji 2021 w Polsce
- **I miejsce** w Ogólnopolskim Konkursie „ **Dyrektor Roku 2022** "
- Laureat Konkursu Orły Edukacji 2022 i zajęcie **III miejsca w kategorii Edukacja w Otwocku**
- Zdobycie Złotego Orła Edukacji 2022 w kategorii Edukacja w Polsce
- Laureat Konkursu Orły Edukacji 2023 i zajęcie **I miejsca w kategorii Edukacja w Otwocku**
- Zdobycie Złotego Orła Edukacji 2023 w kategorii Edukacja w Polsce
- III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „ **Drzewo – Dziecko – Życie**”

- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Mamy dowody na wielką moc wody”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Kolorowa Jesień”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Gdzie są moje skarpetki”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Królowa Jesieni”
- **I miejsce** w Ogólnopolskim Konkursie „ Kolorowy zawrót kartek”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Gdzie jest guzik”
- **I miejsce** w Ogólnopolskim Konkursie „ **Żłobek Roku 2024** " zdobycie prestiżowego tytułu „ Żłobek Roku 2024"
- Laureat Konkursu Orły Edukacji 2024 i zajęcie **II miejsca w kategorii Edukacja w Otwocku**
- Zdobyć **Złotego Orła Edukacji 2024** w kategorii **Edukacja w Polsce**
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Mała czy duża – każda kobietą jest”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „ Mamy dowody na wielką moc wody”
- Wyróżnienie w Ogólnopolskim Projekcie „ Scenariusze”
- Laureat Konkursu „ **Złota Firma 2025** ”
- Laureat Konkursu **Orły Edukacji 2025** i zdobycie Złotego Orła Edukacji 2025 w kategorii Edukacja w Polsce

Założenia i cele ogólne – STANDARD 1.1 punkt 1

1. Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. Rozwijanie motoryki małej i dużej

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju

dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety (nocników), mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

9. Prowadzenie pracy z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka.

Kluczowe elementy metodyki pracy z dziećmi

STANDARD 1.1 punkt 2

1. Relacje z dziećmi

Opiekunowie tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku. Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem. Placówka stara się, żeby dziećmi zajmowały się te same osoby, ponieważ sprzyja to rozwijaniu bezpiecznych relacji między małą grupą dzieci a opiekunką.

2. Ścisła współpraca z rodzicami

Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, personel współpracuje z rodzicami. Ta współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.

3. Aktywne słuchanie

Komunikacja opiekunek z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

4. Włączanie się do zabawy/aktywności dzieci

Opiekunowie włączają się do zabawy/aktywności dzieci, gdy dzieci tego potrzebują, lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska.

5. Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi

Rolą opiekuna jest dostarczanie dzieciom materiałów, przedmiotów czy narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci. Na przykład gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun może dodać lejek, łyżki i butelkę, może też zacząć bawić się równoległe tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego działania. Nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów, to dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

6. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata

Opiekunki mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia.

Metody pracy – STANDARD 1.1 punkt 2

Metodyka:

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

- a) Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.
- b) Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.
- c) Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

- d) Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie
- e) Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.
- f) Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

- g) Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.
- h) Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

- i) Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.
- j) Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.
- k) Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

- l) Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.
- m) Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory muzyki poważnej, relaksacyjne i ludowej.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

- n) Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.
- o) Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

- p) Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

- q) Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.
- r) Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

- s) Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.
- t) Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

HARMONOGRAM DNIA

STANDARD 1.1 punkt 3

- 7:00 – 8:30** Początek dnia – schodzenie się dzieci, powitanie, zabawy swobodne w różnych sferach rozwoju;
- 8:30 – 8:40** Czynności higieniczne;
- 8:40 – 9:05** Śniadanie;
- 9:05 – 9:20** Czynności higieniczne;
- 9:20 – 11.15** Zabawowe aktywności edukacyjne, pobyt na powietrzu*
(**STANDARD 2.10, 2.11**);
- 11:15 – 11:25** Czynności higieniczne;
- 11:25 – 11:55** Obiad;
- 11:55 – 12:10** Czynności higieniczne;
- 12:10 – 14:10** Odpoczynek;
- 14:10 – 14:30** Czynności higieniczne, przygotowanie do podwieczorku,
- 14:30 – 14:55** Podwieczorek;
- 14:55 – 15:05** Czynności higieniczne;
- 15:05 – 17:00** Zabawowe aktywności edukacyjne, zakończenie dnia – pożegnanie.
(**STANDARD 2.11**)

* W przypadku złych warunków atmosferycznych, jeśli nie ma możliwości wyjścia na zewnątrz dzieciom proponuje się inne aktywności edukacyjne w tym zabawy ruchowe w salach – **STANDARD 13.5**

1. Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa opiera się o rutynę i rytuały.
2. Opiekunowie w ciągu dnia towarzyszą dziecku w rozwoju, stwarzają możliwości dzieciom do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikują środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci. Aktywność powinna być ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka.
3. Plan dnia jest zaplanowany tak, aby odpowiedzieć na potrzeby wszystkich dzieci.

CZYNNOŚCI/AKTYWNOŚCI KAŻDEGO DZIECKA

Standard – 1.1 punkt 4

1. Dziecko jest rozbierane w szatni lub miejscu, w którym może uczyć się współpracować w rozbieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem. Jest wprowadzane do innych dzieci.
2. Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci. W niektórych z nich bierze udział z pomocą opiekuna.
3. Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience).
4. Ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
5. Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunką kierowanych do niego lub innych dzieci. Organizacja zabawy polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego, w jakim dziecko się bawi - w odpowiedzi na obserwowane potrzeby i osiągnięcia rozwojowe dziecka.

Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.
6. Przebywa na powietrzu poza budynkiem. Możliwość werandowania, zabaw na trawie lub matach rozłożonych na trawie (przy sprzyjającej pogodzie) lub spaceru (w wózku). Zabawy i aktywności edukacyjne.
7. Obserwuje zabawy dzieci porządkujących salę. Ma możliwość współpracy przy myciu rączek przed posiłkiem (w łazience).
8. Ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.
9. Podejmuje czynności higieniczne i samoobsługowe przy rozbieraniu i przygotowaniu do odpoczynku.

10. Odpoczywa, kiedy jest zmęczone. Forma odpoczynku jest dostosowana do potrzeb dziecka i możliwości instytucji. Zwykle dzieci śpią mniej więcej o tej samej porze w łóżeczkach lub na leżaczkach.

11. Podejmuje czynności higieniczne i samoobsługowe przy ubieraniu po odpoczynku.

12. Ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku. Je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwości wyboru tego co je i w jakiej ilości.

13. Jeśli pobyt na powietrzu przed południem był krótszy z różnych względów (np. pogoda) dzieci mogą drugi raz wyjść na powietrze po podwieczorku. Wyjście po podwieczorku zależy od możliwości organizacyjnych placówki i zaplanowanych aktywności całego dnia. Dziecko przebywa na powietrzu poza budynkiem. Jest również możliwość werandowania, zabaw na trawie lub matach rozłożonych na trawie (przy sprzyjającej pogodzie) lub spaceru (w wózku). Zabawy i aktywności edukacyjne.

14. Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach z opiekunami kierowanych do niego lub innych dzieci.

Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawą tak długo jak są nią zainteresowane.

15. Żegna się z dziećmi i opiekunkami. Jest odprowadzane do rodzica. Dziecko jest ubierane w szatni lub w miejscu, w którym może uczyć się współpracować w ubieraniu.

SZCZEGÓŁOWY OPIS REALIZACJI PLANU

OWE

wskazówki metodyczne dla personelu w odniesieniu do poszczególnych standardów

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	CEL	TERMIN	Nr zakresu standardu
<i>I. Adaptacja dziecka w żłobku</i>	<p>1. <i>Ramowy Program Adaptacji Dzieci</i> (zał. nr 1) – materiał informacyjny dla rodziców – jak przygotować dziecko do uczęszczania do żłobka, harmonogram adaptacji (zał. nr 2), indywidualny grafik adaptacji (zał. nr 3).</p> <p>2. Zebranie informacyjne dyrektora i kadry żłobka z rodzicami: przedstawienie oczekiwań obu stron, zapoznanie z organizacją pracy żłobka, obowiązującymi zasadami, procedurami, regulaminami.</p> <p>3. Zebranie z opiekunami – omówienie spraw bieżących, zapoznanie z zadaniami zawartymi w Planie OWE, specyfiką pracy, planem dnia.</p> <p>4. Zajęcia adaptacyjne prowadzone przez statych opiekunów. Stworzenie</p>	<p>Nawiązanie kontaktu i wspieranie rodziców jeszcze przed rozpoczęciem uczęszczania.</p> <p>Poznanie oczekiwań rodziców.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami w procesie opieki, wychowania i edukacji.</p> <p>Poznanie placówki przez rodziców.</p> <p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska. Nawiązanie pierwszych relacji.</p>	<p>lipiec sierpień</p> <p>czerwiec sierpień</p> <p>sierpień</p>	<p>2.4 15.1</p>

	<p>bezpiecznych i przyjaznych warunków, okazanie zrozumienia dla różnych emocji dziecka.</p> <p>5. Obserwacja dzieci w czasie zajęć i zabaw integracyjnych, zapoznanie z salą, łazienką, szatnią, ogrodem. Obecność rodzica lub osoby bliskiej obowiązkowa.</p> <p>6. Czerpanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami oraz karty zgłoszenia. Monitorowanie zachowania, postępów, samopoczucia dziecka.</p> <p>7. Złożenie kart zdrowia i obserwacji dziecka. Ocena przebiegu procesu adaptacji.</p> <p>8. Stopniowe wydłużanie pobytu dziecka w żłobku zgodnie z ustalonym planem, skracanie pobytu rodzica, przyzwyczajanie dziecka do rozstań.</p>	<p>Zaklimatyzowanie się dziecka w żłobku.</p> <p>Poznanie opiekunów i całego personelu żłobka.</p> <p>Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w procesie adaptacji.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie placówki.</p> <p>Wspieranie rodziców szczególnie w przypadku trudności.</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień paździer nik</p> <p>wrzesień paździer nik</p>	
<p>II.</p> <p>Rozwój społeczno – emocjonalny dziecka.</p> <p>Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</p> <p>STANDARD 6</p>	<p>1. Nawiązanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego opiekun – dziecko, dziecko – dziecko.</p> <p>2. Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych.</p> <p>3. Modelowanie postaw i udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Ustalenie zasad grupy, wspólnie realizowany harmonogram dnia, zabaw integrujących dzieci, rytuały np. przywitania i pożegnania, aranżowanie wspólnych zabaw, dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty).</p>	<p>Kształtowanie empatii, tolerancji, wrażliwości i otwartości.</p> <p>Budowanie własnej tożsamości i odrębności.</p> <p>Uspodrecznienie dzieci – wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych.</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dobrego i skutecznego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>

	<p>5. Kształtowanie nawyków kulturalno – grzecznościowych, dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji.</p> <p>6. Stwarzanie spokojnej, przyjaznej atmosfery poprzez bliski, indywidualny kontakt z dziećmi. Organizacja otoczenia sprzyjająca kontaktom np. strefy aktywności, wspólna szatnia, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane.</p> <p>7. Włączenie dzieci w dekorowanie pomieszczeń aranżowanych tematycznie</p> <p>8. Wyrabianie odpowiedniego wzorca zachowania – modelu absolwenta.</p> <p>9. Łagodzenie stresu poprzez zabawy relaksacyjne oraz wsparcie terapeuty SI, logopedy, psychologa., zabawy integrujące dzieci, pozytywne wzmacnianie.</p> <p>10. Udział w akcjach charytatywnych, proekologicznych, prozdrowotnych..</p> <p>11. Aranżowanie przestrzeni do samodzielnej zabawy, podejmowania różnych ról przez dzieci.</p> <p>12. Zostawianie dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji kąca zabawy.</p> <p>13. Stwarzanie możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom.</p>	<p>kontakty i komunikowania się z rówieśnikami.</p> <p>Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie.</p> <p>Nauka rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.</p> <p>Nauka umiejętności dzielenia się zabawką i czekania na swoją kolej.</p> <p>Wspieranie zainteresowań i relacji między dziećmi.</p> <p>Rozwijanie otwartości na inne dzieci: dziecko naśladuje, obserwuje, współuczestniczy, interesuje się innymi.</p> <p>Wspieranie rozwoju autonomii dzieci.</p> <p>Kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką.</p> <p>Umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących.</p> <p>Zwiększanie samodzielności dzieci.</p> <p>Umożliwienie dzieciom podejmowania wyborów.</p> <p>Rozwijanie poczucia</p>	<p>Cały rok</p>	
--	---	---	-----------------	--

	<p>14. Wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,</p> <p>lub udzielania dzieciom wsparcia jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu. (Kadra posiada wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów).</p> <p>15. Dawanie dzieciom prawa do decydowania np. przy wyborze aktywności, ubieraniu się, spożywaniu posiłków, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowanie ich wyborów (dorosły czuwa nad decyzyjnością dziecka).</p> <p>16. Realizacja aktywności edukacyjnych poprzez różne formy (indywidualne, grupowe) z możliwością wyboru metod.</p>	<p>sprawczości, pewności siebie i odpowiedzialności.</p> <p>Rozwijanie potrzeby realizacji różnych aktywności edukacyjnych.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka – kształtowanie i doskonalenie czynności samoobstugowych i higienicznych.</p> <p>Wdrażanie zasad funkcjonowania grupy i rozumienia ich znaczenia.</p> <p>Nauka słuchania wskazówek (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych).</p>		
	<p>Celebrowanie zwyczajów, świąt, ważnych dla dzieci wydarzeń i dni zgodnie z harmonogramem uroczystości (zał nr 4).</p> <p>Wspólne obchodzenie urodzin, wydarzeń lokalnych, sukcesów, pożegnań.</p>	<p>Budowanie samoświadomości jako ważnej jednostki w społeczeństwie.</p> <p>Poznanie tradycji, obrzędów, zwyczajów.</p> <p>Wzmacnianie wspólnoty i poczucia więzi.</p> <p>Rozwijanie pozytywnych doświadczeń społecznych i emocjonalnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia bycia częścią grupy, radości, bezpieczeństwa i przywiązania</p>	Cały rok	6.4;
III	1. Zapewnienie dzieciom możliwości	Wspieranie rozwoju	Cały	7.1;

<p>Zapewnienie dzieciom warunków do poznania i doświadczania otaczającego świata</p> <p>STANDARD 7</p>	<p>działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie.</p> <p>2. Umożliwienie dzieciom zabawy w różnorodnych kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7-10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty.</p> <p>3. Modyfikowanie tematyki kącików zabaw zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami.</p> <p>4. Pozwalanie dziecku decydować, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić.</p> <p>5. Stwarzanie dzieciom możliwość brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział.</p> <p>6. Organizowanie zabawy bazujące na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. udostępnianie dzieciom przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować).</p> <p>7. Dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane).</p> <p>8. Dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci.</p> <p>9. Inspirowanie dzieci do</p>	<p>poznawczego dzieci.</p> <p>Działania i zmysły (dotyk, ruch, obserwacja i eksperymentowanie) - wspieranie dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata.</p> <p>Poznanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszania, zabawy wodą i piaskiem, masami plastycznymi.</p> <p>Wspieranie logicznego myślenia.</p> <p>Wspieranie rozumienia związków przyczynowo-skutkowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności skupienia się.</p> <p>Rozwijanie u dzieci wrażliwości na piękno otaczającego świata.</p> <p>Rozwijanie potrzeby przebywania w świecie przyrody.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań procesami, zjawiskami</p>	<p>rok</p>	
--	--	---	------------	--

	<p>poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>10. Stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi.</p> <p>11. Stwarza dzieciom warunków i dawanie czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach.</p> <p>12. Zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych.</p> <p>13. Zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia Żłobka.</p> <p>14. Zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.</p>	<p>zachodzącymi wokół nas.</p> <p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Kształtowanie zainteresowania myśleniem matematycznym (łączenie w pary, porównywanie rozdzielanie, liczenie).</p> <p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ciekawości i pasji poznawania.</p> <p>Wspieranie odkrywania zasad czynności powtarzalnych i niepowtarzalnych.</p> <p>Rozwijanie zdolności przewidywania zdarzeń.</p>		
	<p>Przykłady aktywności dzieci sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo – skutkowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wprawianie w ruch przedmiotów, – manipulacja światłem, przedmiotami, materiałami, – zabawy z wodą np. Obserwacja co się wydarzy jeśli zmieszamy wodę z inną substancją, – czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, 	<p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ciekawości i pasji poznawania np. wykorzystując czynności dnia codziennego, takie jak jedzenie, mycie, ubieranie.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami.</p> <p>Budzenie i aktywizowanie</p>	Cały rok	7.2;

	<p>pakowanie, przenoszenie),</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem), - budowanie i burzenie, - rozciąganie, - eksperymentowanie, działanie i skutek np. pchnąłeś samochód, jedzie szybko po podłodze, ciekawe kiedy się zatrzyma? - opisywanie aktywności dziecka np. podczas mycia rąk, opisujemy wszystkie czynności: - odkręcamy kran, mydlimy ręce, myjemy, zakręcamy wodę, wycieramy ręce, wyrzucamy papierowy ręcznik do kosza. <p>Umiejętności obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami np. do jedzenia podczas posiłku, - umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, - umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie, - umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku, - zachęcanie do obserwowania przyrody, np. prowadzenie 	<p>ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.</p> <p>Zapoznanie z metodami i formami pracy badawczej.</p> <p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Wspieranie rozumienia związków przyczynowo-skutkowych, określeń przestrzennych, określeń cech przedmiotów.</p> <p>Kształtowanie poczucia dbania o środowisko.</p> <p>Kształtowanie koncentracji, uwagi, wyobraźni, koordynacji wzrokowo-ruchowej.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i ciekawości poznawczej.</p> <p>Zachęcanie dzieci do komunikacji, zadawania pytań.</p> <p>Zachęcanie do tworzenia.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>kalendarza pogody,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie możliwości swobodnej zabawy oraz opisywanie aktywności dzieci. <p>Personel używa określeń cech przedmiotów, takich jak np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”, - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią, - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu, ich cech (blisko – daleko, duży – mały, większy – mniejszy, ciepłe – zimne.), <p>Personel używa określeń przestrzennych, poprzez np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie ukrytych przedmiotów, - zabawy ruchowe na torze przeszkód, - układanie puzzli, klocków, - ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała, - używanie w kontaktach z dziećmi określeń przestrzennych takich jak: góra, dół, tył, przód, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, między, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, 	<p>Wzmacnianie mocnych stron i wspieranie w pokonywaniu trudności.</p> <p>Rozwijanie orientacji w przestrzeni i schemacie własnego ciała.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nazwania lub wskazania miejsca określonego przedmiotu.</p> <p>Kształtowanie umiejętności porządkowania.</p>		
--	---	--	--	--

	wysoko, nisko.			
<p>IV</p> <p><i>Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego o mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się</i></p> <p>STANDARD 8</p>	<p>1. Dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi.</p> <p>2. Obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci.</p> <p>3. Używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź.</p> <p>4. Używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka.</p> <p>5. Czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy.</p> <p>6. Stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.).</p> <p>7. Stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,</p> <p>8. Rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna.</p> <p>9. Wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami.</p>	<p>Wspieranie rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się.</p> <p>Bogacenie procesów myślenia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności doboru zabaw wpływających na atrakcyjność zajęć.</p> <p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy.</p> <p>Doskonalenie poprawnej wymowy.</p> <p>Rozwijanie słownictwa i kompetencji językowych poprzez codzienne rytuały językowe np. rymowanki.</p> <p>Zwiększanie rozumienia języka.</p> <p>Rozwijanie wyobraźni.</p> <p>Rozwijanie uważności nakierowanej na werbalne sygnały wydawane przez ludzi (dzieci, dorosłych)</p>	Cały rok	8.1;

	<p>10. Rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie.</p> <p>11. Angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka.</p> <p>12. Wyraźne artykulowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę.</p> <p>13. Używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje).</p> <p>14. Częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji.</p> <p>15. Podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności, takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów.</p> <p>16. Pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji.</p> <p>17. Stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek.</p> <p>18. Opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek.</p> <p>19. Objasnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki.</p>	<p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych.</p> <p>Kształtowanie poprawnej mowy dziecka.</p> <p>Zachęcanie do częstego obcowania z książką dzieci i ich rodziców.</p> <p>Bogacenie procesów myślenia.</p> <p>Pierwsze próby nauki czytania w żłobku.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>20. Stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.</p> <p>21. Codzienne ostuchiwanie dzieci z j. angielskim.</p>			
	<p>Personel Żłobka wspiera rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci, poprzez podejmowanie następujących czynności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częste rozmowy z dziećmi, – zabawy/rozmowy z pacynkami, maskotkami, – towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą, – rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi, – wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom), – towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią, – dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, – zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów, 	<p>Wspieranie rozwoju językowego i umiejętności komunikacyjnych dzieci.</p> <p>Rozwijanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie – mówienie – słuchanie.</p> <p>Kształtowanie aktywnego udziału dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu.</p> <p>Wypracowanie rytuału codziennego czytania książek, śpiewania piosenek, recytowania.</p> <p>Budowanie relacji pełnych empatii, relacji wspierających, potrzeby komunikowania się dzieci ze sobą i opiekunami.</p> <p>Aranżowanie możliwości włączenia się w proces komunikacji rodziców.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>8.2;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych, - opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest.....). 			
<p>V</p> <p>Rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz aranżowanie zmysłów</p> <p>STANDARD 9</p>	<p>1. Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o organizację przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych, rozwijania sprawności motoryki małej, - stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców np.: zgniatać, rolować, rozpląszczać, trzymać małe przedmioty, drzeć papier, - umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania, odkręcania, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów. <p>2. Rozwój percepcji zmysłowej dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów, czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi, 	<p>Rozwijanie małej motoryki u dzieci.</p> <p>Wdrażanie dzieci do aktywnego spędzania czasu w żłobku i na świeżym powietrzu.</p> <p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji, wyobraźni.</p> <p>Poszerzanie doświadczeń dotykowych.</p> <p>Kształtowanie chwytu (szczypcowego, trzymanie kredki, tyżki)</p> <p>Wspieranie cierpliwości przy zadaniach wymagających dokładności.</p> <p>Stymulacja kilku zmysłów i ich integracja.</p> <p>Rozwijanie percepcji zmysłowej dzieci.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>9.1;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dostępu do wody, piasku, modeliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze - i zapachu, materiałów dźwiękowych, - dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci, - zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi), - stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk, nóg, twarzy. <p>Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia, - stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz 	<p>Rozwijanie mowy poprzez naśladowanie dźwięków.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozróżniania dźwięków.</p> <p>Budowanie koncepcji pamięci słuchowej.</p> <p>Pobudzanie receptorów węchowych, smakowych, dotykowych.</p> <p>Stymulacja mięśni jamy ustnej.</p> <p>Budowanie pozytywnych doświadczeń związanych z jedzeniem.</p> <p>Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.</p> <p>Rozwijanie kreatywności i swobody ekspresji.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych skojarzeń.</p> <p>Rozwijanie umiejętności segregowania, klasyfikowania,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>twarży,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów, - bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie), - zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych, - stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka, - umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane, - dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej, - stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni 	<p>logicznego myślenia.</p> <p>Rozwijanie sprawności dzieci w zakresie motoryki dużej.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej postawy ciała i rozwój sprawności ogólnej.</p> <p>Wzmacnianie ciekawości poznawczej.</p> <p>Wspieranie regulacji emocji poprzez kontakt sensoryczny (dotyk wycisza).</p> <p>Wspieranie współpracy i relacji społecznych (zabawy w grupie).</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała.</p> <p>Wspieranie koordynacji ruchowo – wzrokowej, precyzji ruchów.</p> <p>Zwiększenie siły, odporności ciała na różne warunki pogodowe.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ruchowych.</p>	<p>Cały rok</p>	
--	--	--	-----------------	--

	<p>i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności. 			
	<p>Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku, - zabawy wodą, błotem, piaskiem, - malowanie rękami, - słuchanie i wydawanie dźwięków, - próbowanie ziół, - wąchanie kwiatów, roślin, owoców, - testowanie smaków, - zabawy „koszykiem skarbów”. <p>Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawa klockami, - wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników, - wlewanie, przelewanie i wylewanie wody, - papier: chwytanie, darcie, składanie, - malowanie farbami: palcami, 	<p>Wspieranie i kształtowanie rozwoju wszystkich zmysłów dziecka.</p> <p>Rozwijanie integralności sensorycznej.</p> <p>Rozwijanie ciekawości otaczającym światem.</p> <p>Zachęcanie dzieci do samodzielności.</p> <p>Rozwijanie spostrzegawczości, koncentracji i uwagi.</p> <p>Ćwiczenie śledzenia przedmiotów wzrokiem.</p> <p>Kształtowanie rozróżniania kolorów i kształtów.</p> <p>Wspieranie rozwoju sprawności fizycznej dzieci.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>9.2;</p>

	<p>pędzlami, stemplami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawa masami sensorycznymi: modelina, plastelina, ciasto: lepienie, watkowanie, - przyczepianie i odczepianie, zapinanie i odpinanie, - włączanie przycisków. <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesetek, mocnych pudeł, - chodzenie po śladzie, - samodzielne jedzenie, - malowanie, - mycie rąk, - ubieranie się: wkładanie i zdejmowanie prostych elementów garderoby, - sprzątanie zabawek do pudeł, - zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie. <p>Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turlanie, - huśtanie się, - przeciskanie się przez tunel, - otulanie kocem, 	<p>Zachęcanie dzieci do podejmowania różnych aktywności edukacyjnych.</p> <p>Stymulowanie małej motoryki.</p> <p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i umiejętności samoobstugowych.</p> <p>Uczenie planowania ruchów i przewidywania efektów.</p> <p>Budowanie poczucia sprawczości.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji obu rąk.</p> <p>Wspieranie czucia głębokiego.</p> <p>Kształtowanie schematu własnego ciała.</p> <p>Ćwiczenia sprawności manualnej w połączeniu z rytmem i mową.</p>		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - masowanie, - naśladowanie ruchu, - oglądanie się w lustrze, - zabawy „paluszkowe”. <p>Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy w torze przeszkód, - swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni, - bieganie, - wspinanie się, - skakanie, - przechodzenie przez przeszkody, - popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek, - kopanie w piaskownicy. 	<p>Wspieranie rozwoju językowego poprzez łączenie ruchu z tekstem.</p> <p>Budowanie więzi emocjonalnej poprzez zabawę np. z dorosłym, rówieśnikiem.</p> <p>Przygotowanie do wykonywania zadań wymagających kontroli siły i chwytu.</p> <p>Doświadczanie różnych faktur i konsystencji.</p>		
<p>VI</p> <p>Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki</p> <p>STANDARD 10</p>	<p>Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci służą następujące działania realizowane w Żłobku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki, - wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania, - zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia, 	<p>Rozwijanie twórczej ekspresji dzieci.</p> <p>Rozwijanie kreatywności i ciekawości poznawczej świata.</p> <p>Uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci.</p> <p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych.</p>	Cały rok	10.1;

	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki), - stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania, - zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, modelina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej, - zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć, - umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku, - zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania), - w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo, - koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku, - dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, 	<p>Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką, sztuką, wytworami kultury.</p> <p>Kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego.</p> <p>Poznanie właściwości przedmiotów i materiałów.</p> <p>Zachęcanie dzieci do prezentacji swoich umiejętności na forum grupy, żłobka.</p> <p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ciekawości i pasji poznawania.</p> <p>Rozwijanie zdolności twórczych oraz logicznego myślenia.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie, żeby muzyka, jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar), - zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami, - umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze. 			
	<p>Rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzaniu dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury sprzyjają następujące działania personelu Żłobka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach - zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki, - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach, - zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami, - zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia, - umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych 	<p>Uwrażliwienie oraz umuzykalnienie dzieci.</p> <p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych.</p> <p>Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką, sztuką, wytworami kultury.</p> <p>Stwarzanie warunków do prezentacji swoich umiejętności na forum grupy, żłobka.</p> <p>Rozwijanie gotowości do śpiewania, poruszania się w rytm muzyki.</p>	Cały rok	10.2;

	<p>elementów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypanych papierkami), - wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie, udział dzieci w uroczystościach - powtarzanie wierszyków, - umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce. <p>Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów, - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie, cykliczne spotkania z muzyką), - słuchanie muzyki klasycznej, - ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby, - kontakt z książkami i albumami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo). 	<p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ciekawości i pasji poznawania.</p> <p>Rozwijanie uwagi słuchowej.</p> <p>Rozwijanie zdolności twórczych oraz logicznego myślenia.</p> <p>Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania wytworami kultury.</p>		
--	--	---	--	--

<p>VII</p> <p>Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci</p> <p>STANDARD 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne informowanie rodziców o realizacji Planu OWE za pomocą aplikacji, tablicy informacyjnej – 16.1 2. Organizowanie regularnych zgodnych z harmonogramem spotkań z rodzicami (zał. nr 5) – 16.2 3. Informowanie rodziców o spotkaniach, szkoleniach, akcjach, warsztatach ze stosownym dwutygodniowym terminem 16.3 4. Zapoznanie rodziców ze sposobem składania wniosków, skarg lub uwag (regulamin) – 16.4 5. Umożliwienie rodzicom raz w roku anonimowej wypowiedzi na temat pracy placówki (ankieta satysfakcji). – 16.5 6. Udział rodziców w konsultacjach Planu OWE - 16.7 7. Uwzględnianie satysfakcji rodziców w modyfikacji pracy żłobka – 16.6 	<p>Współdziałanie z rodzicami w procesie opieki, wychowania i edukacji.</p> <p>Poznanie oczekiwań rodziców.</p> <p>Nawiązanie partnerskich stosunków z rodzicami dzieci.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety.</p> <p>Zaangażowanie rodziców – imprezy okolicznościowe, konsultacje Planu OWE.</p> <p>Doskonalenie świadczonych usług.</p>	<p>Zgodnie z zaplanowanym harmonogramem</p> <p>maj</p> <p>czerwiec /sierpień</p>	<p>16.1</p> <p>16.2</p> <p>16.3</p> <p>16.4</p> <p>16.5</p> <p>16.6</p> <p>16.7</p>
<p>VIII</p> <p>Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączenie się w życie placówki</p> <p>STANDARD 17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie wspólnie z rodzicami decyzji w ważnych sprawach – lista spraw – 17.1 2.. Różne formy uczestnictwa rodziców w życiu żłobka – 17.2 3. Rodzice mogą zostawić informacje dla innych rodziców w szafkach dzieci lub poprzez aplikację online – 17.3 4. Zapoznanie rodziców z zasadami poruszania się po placówce w 	<p>Angażowanie rodziców w życie placówki.</p> <p>Stworzenie różnych możliwości udziału rodziców w życiu placówki adekwatnych do ich umiejętności, doświadczenia, wiedzy, potrzeb i zachęcanie do aktywnego udziału.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>17.1</p> <p>17.2</p> <p>17.3</p> <p>17.4</p>

	<p>pomieszczeniach i na zewnątrz – 17.4</p> <p>5. Konsultacje z rodzicami – bieżące omówienie funkcjonowania i rozwoju dziecka,</p> <p>6. Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas odbierania dzieci,</p> <p>7. Organizowanie spotkań, uroczystości z udziałem rodziców : Dnia Rodziny, Zakończenia Roku, Warsztatów itp.</p>	<p>Rozwijanie stosunków partnerskich opartych na szacunku i zaufaniu.</p> <p>Respektowanie przez rodziców zasad, procedur obowiązujących w żłobku jako gwarancję bezpieczeństwa dzieci, ochrony ich prywatności oraz wszechstronnego rozwoju.</p>		
<p>IX</p> <p>Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich</p> <p>STANDARD 18</p>	<p>1. Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych w zakresie wychowania bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystaniem poprzez stronę internetową, wersje papierową, broszurki – 18.1</p> <p>2. Udostępnianie rodzicom materiałów dotyczących standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem poprzez stronę internetową, wersję papierową – 18.2</p> <p>3. Organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami różnych dziedzin – 18.3</p> <p>4. Realizacja projektów i programów wspierających rodziców.</p> <p>5. Udostępnianie rodzicom materiałów dotyczących różnych aspektów rozwoju dzieci poprzez stronę internetową, wersje papierową, aplikację – 18.4</p>	<p>Rozwijanie współpracy pomiędzy żłobkiem a rodzicami.</p> <p>Integrowanie oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych: żłobek-rodzina.</p> <p>Wspieranie rodziców w roli bycia rodzicem.</p> <p>Udzielanie informacji o postępach, rozwoju, osiągniętym poziomie gotowości przedszkolnej dziecka oraz dotyczących przemocy i krzywdzenia.</p> <p>Prowadzenie działań z</p>	<p>Cały rok</p>	<p>18.1</p> <p>18.2</p> <p>18.3</p> <p>18.4</p>

		zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach.		
X Baza żłobka-aranżowanie przestrzeni STANDARD 14	<p>1. Systematyczne wzbogacanie i doposażanie bazy żłobka w pomoce dydaktyczne i nowoczesny sprzęt, wyposażenie, naturalne materiały, pojemniki z materiałami i zabawkami, przedmiotami codziennego użytku.</p> <p>2. Sukcesywne prowadzenie prac remontowych i naprawczych pomieszczeń żłobka.</p> <p>3. Systematyczne doposażanie placu zabaw.</p> <p>4. Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym (zał. nr 6-opis aranżowanej przestrzeni).</p>	<p>Zwiększanie atrakcyjności zabaw swobodnych i tematycznych dzieci (strefy aktywności).</p> <p>Rozwijanie kreatywności, logicznego myślenia, procesów poznawczych, przyczynowo-skutkowych.</p> <p>Kształtowanie samodzielności, inicjatywy, odpowiedzialności.</p> <p>Podnoszenie standardu, jakości świadczonych usług.</p> <p>Estetyczne i funkcjonalne pomieszczenia.</p> <p>Stworzenie warunków przypominających dom rodzinny: przyjaznego, przewidywalnego, uporządkowanego środowiska, sprzyjającego nauce poprzez zabawę.</p>	Cały rok	<p>14.1</p> <p>14.2</p> <p>14.3</p> <p>14.4</p> <p>14.5</p>
XI Współpraca z organizacjami zewnętrznymi.	<p>1. Współpraca z ośrodkami kultury i teatrzykami : MOKTiS, Fantazja, Pasja, Bajka.</p> <p>2. Współpraca ze szkołami, przedszkolami – udział we wspólnych akcjach, konkursach..</p> <p>3. Współpraca z Biblioteką.</p> <p>4. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>Promocja żłobka.</p> <p>Przygotowanie dzieci do roli przedszkolaka.</p> <p>Konkursy, zajęcia tematyczne.</p> <p>Rozwijanie komunikacji, mowy, logicznego myślenia</p> <p>Kształtowanie świadomości ekologicznej: sprzątanie świata, dzień Ziemi.</p>	Cały rok	<p>7.1</p> <p>8.2</p> <p>10.2</p>

	<p>5. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Ratownikiem Medycznym.</p> <p>6. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom (fundacje, stowarzyszenia).</p> <p>7. Współpraca z Radą Miasta Otwocka.</p> <p>8. Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin.</p>	<p>Realizacja programów: Bezpieczny Maluch, zapobieganie wypadkom wśród dzieci.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy nad dziećmi – realizacja programu.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Kształtowanie empatii, tolerancji i otwartości.</p> <p>Pozyskiwanie funduszy, wspólne organizowanie imprez lokalnych.</p>		
--	--	--	--	--

Monitorowanie i ewaluacja

1. Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci uczęszczających do Żłobka – **STANDARD 16.7**
2. Rodzice są informowani o realizacji planu OWE na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, poprzez umieszczenie dokumentu na stronie internetowej placówki w zakładce Dokumenty oraz wywieszenie go na tablicy ogłoszeń – **STANDARD 16.1**
3. Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają – **STANDARD 11.2**
4. Realizacja planu OWE jest monitorowana poprzez realizację zadań opisanych w osobnym dokumencie pn. “Sposób nadzoru realizacji Planu OWE–**STANDARD 12.3**

Postanowienia końcowe

STANDARD 1.2 punkt 2

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny został zatwierdzony przez Prezydenta Miasta Otwocka i zaczyna obowiązywać z dniem 1 stycznia 2026 r. na mocy Zarządzenia Nr 362/2025 z dnia 19 grudnia 2025 r.